

T.C

PAZARCIK KAYMAKAMLIĐI

PAZARCIK İSTİKLAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





Gelişen yeni yönetim anlayışları ve teknoloji, her alanda önemini hissettirmektedir. Çalışanların kendilerini yeni yaklaşımlardan soyutlaması mümkün değildir. İnsan kişisel yaşamında nasıl geleceğe yönelik hedefler koyuyor, kendini başka insanlarla karşılaştırıyor, gelecekte bulunmak istediği yeri hayal edebiliyor ve amacına ulaşmak için yapması gerekenleri planlıyorsa; birçok insanın çalıştığı, yararlandığı ve etkilendiği eğitim kurumlarının gelecekle ilgili planlar yapması kaçınılmazdır. Stratejik plan; gerçekleştirilebilecek hedeflerin belirlenmesi, kurumda çalışan tüm personelin; planı anlaması, benimsemesi, üzerine düşeni yapmasıyla uygulanabilir.

Amacımız;

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan,

hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

Dayanağımız akıl ve bilimdir!

Tuncay AYGÖRDÜ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIKSÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI*	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VESORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ*	28
VİZYONUMUZ*	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ*	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİM DEKALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tuncay AYGÖRDÜ	Okul Müdürü	Haydar YALÇINKAYA	Rehberlik Öğretmeni
Cevdet YİĞİT	Müdür Yardımcısı	Mustafa EMERÖZ	Rehberlik Öğretmeni
Selahattin KUTLU	Okul Aile Birliği Başkanı		
Adil BOZANCIR	Okul Aile Birliği Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1953 yılında Pazarcık Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamış, 1969 yılında aynı bahçede ilçeye lise açılmasıyla birlikte Pazarcık Lisesi adıyla eğitim –öğretime devam etmiştir.

1986 yılında lisenin yeni binasına taşınması nedeniyle bağımsız ortaokul olarak 1997 yılına kadar hizmet eden okulumuz, 1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte statüsü değişmiş Pazarcık İlköğretim Okulu adını almıştır.

22.12.2000 tarih ve 715-1-15598 sayılı Bakanlık onayı ile Pazarcık Pansiyonlu İlköğretim Okulu olarak ismi değiştirilerek 06.03.2002 tarihinde Pansiyon faaliyete geçmiştir. 2006 yılında tüm pansiyonlu okullar YİBO'na dönüştürüldüğünden okulumuzun ismi İstiklal YİBO olarak değiştirilmiştir.

2010 yılı Haziran ayında Okulumuzun Yatılı Pansiyon kısmı kapatılmış ve adı Pazarcık İstiklal İlköğretim Okulu olmuştur.

2012 yılında 4+4+4 Eğitim sistemine geçildiğinden okulumuz ortaokula dönüştürülmüştür.

Okulumuz faaliyetleri aşağıdaki 'İşler ve Hizmetler tablosu'nda verilmiştir.

Tablo 4: Pazarcık İstiklal Ortaokulu İşler ve hizmetler tablosu

İŞLER	HİZMETLER
Personel İşleri	Eğitim öğretim hizmetleri
Kayıt Kabul işleri	Öğrenci Belgesi
Nakil ve Geçişler	Öğrenim Durum Belgesi
Ortaokullarda Denklik ile Kayıt	Öğrenim Belgesi
Ortaokullarda Yararlandırma	Kulüp çalışmaları
Ortaokullarda Sınıf Yükseltme	Karne
Yabancı Uyruklu Öğrenci Kayıtları	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Rehberlik	Danışmanlık eğitim öğretim hizmetleri

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzun donanımlı ve güçlü bir rehberlik servisi vardır. Rehber öğretmenimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır.

2019- 2023 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır (toplantı, yüz yüze görüşme, ev ziyaretleri, anket vb.)

Kurum içi istatistikî veriler bakanlık veri tabanından alınmıştır. Stratejik Planlama Üst Kurulu

ile toplantılar yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst Kurul üyelerinin bilgi ve görüşleri alınmıştır.

GZFT-GÜÇLÜ YÖNLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
<ol style="list-style-type: none">1. Okul öncesi eğitime erişim olması2. Ortaokul program türüne uygun imkânların var olması3. Rehberlik servisinin olması4. Okul Aile Birliğinin aktif olarak yönetime katılımı
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık idareci ve öğretmen kadromuz2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
KURUMSAL KAPASİTE
<ol style="list-style-type: none">1. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması2. Bilişim sistemlerinin etkin bir şekilde kullanılması3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynakları4. İdari kadronun sayısal ve niteliksel olarak yeterli olması5. Okulun konumu nedeniyle tercih edilir olması
GZFT-ZAYIF YÖNLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
<ol style="list-style-type: none">1. Okul öncesi eğitim imkânlarının yeterli olmaması2. Devamsız öğrenciler3. Sosyo kültürel farklılıklar
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
<ol style="list-style-type: none">1. Okulda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması2. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği3. Beşinci sınıf öğrencilerinin uyum kaygısı ve öğretmen tercihi
KURUMSAL KAPASİTE
<ol style="list-style-type: none">1. Uygulanabilir bir okul gelişim planının olmaması2. Kurum içinde etkin bir izleme değerlendirme sisteminin oluşturulamaması3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması

GZFT-FIRSATLAR

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Okulun merkezi yerde bulunması
2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusundaki toplumsal farkındalık
3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
4. Yeterli ulaşım alt yapısının bulunması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2. Kaliteli eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
3. Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artırılması
3. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması

GZFT-TEHDİTLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Veli profilinin sosyo-ekonomik farklılıkları
2. Ulaşımında trafik yoğunluğu
3. Velilerin bir kısmının mevsimlik tarım işçisi olarak çalışması
4. Öğrenci ve ailelerin iş dünyasıyla ilgili yeterince bilgi sahibi olmaması
5. Nüfus hareketleri ve yurt dışına çıkma eğilimi

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ailelerince dikkate alınmaması
2. Teknoloji bağımlılığı
3. Medya kullanımındaki bilinçsizlik
4. Nüfusun okumaya, spor yapmaya, sanatsal ve kültürel faaliyetlere olan ilgisizliği

KURUMSAL KAPASİTE

1. İhtiyaçları karşılayacak yeterli bütçenin olmaması
2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
3. Teknolojik altyapıyı güncellemenin maliyetinin yüksek olması
4. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
5. Eğitim ve öğretime ilgili yapılan olumsuz yayınlar

2014-2019 Stratejik Planda tespit edilen GZFT analizinde bulunan maddelerin bu plan döneminde de varlığını koruduğu görölmüştür. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde **Güçlü-Zayıf-Fırsat ve Tehdit** içeren maddeler planın temalarına uygun olarak ayrılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: PAZARCIK			
Adres:	Şehit Nurettin Ademoğlu Mh. Şehit Tank Er Adem Kutlu Cd.	Coğrafi Konum(link)*	https://goo.gl/maps/1fYwRMeP1Mr		
Telefon Numarası:	(344) 311 40 14	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	730894@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	pazarcikistiklal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	730894	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	421	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	444		Erkek	23
	Toplam	865		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17,65	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	11,15	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	21	24	45
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3		3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	29	26	55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1000	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	35	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	38	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

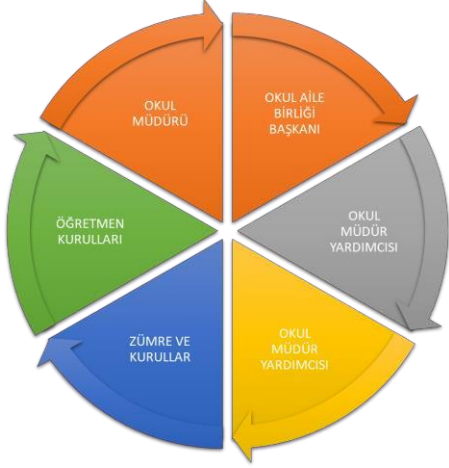
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016-2017	5813	7039
2017-2018	9904,85	9637
2018-2019	12000	10000

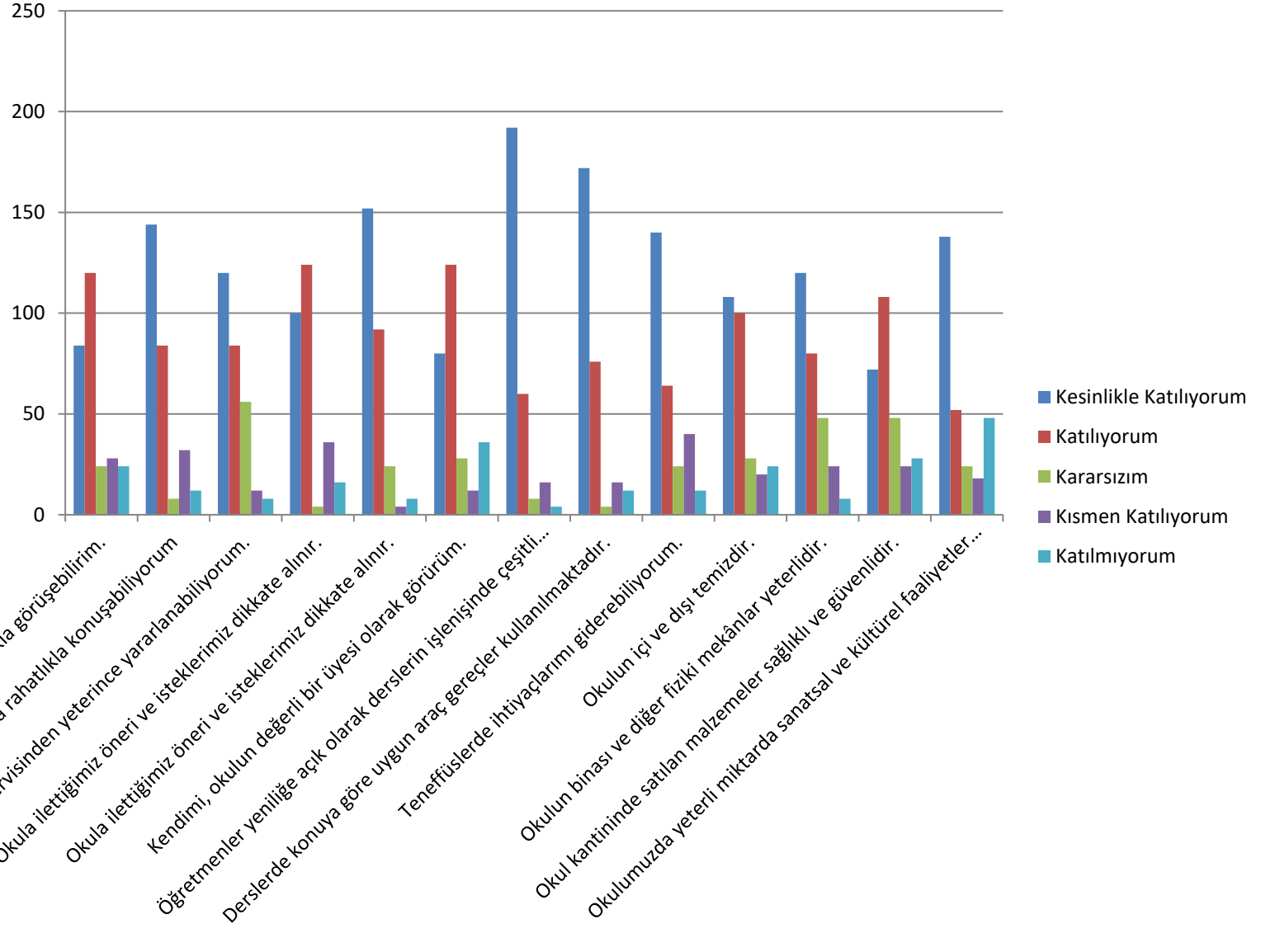
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ve anketlerdeki sorulara verilen yanıtların grafiğine altta yer verilmiştir.

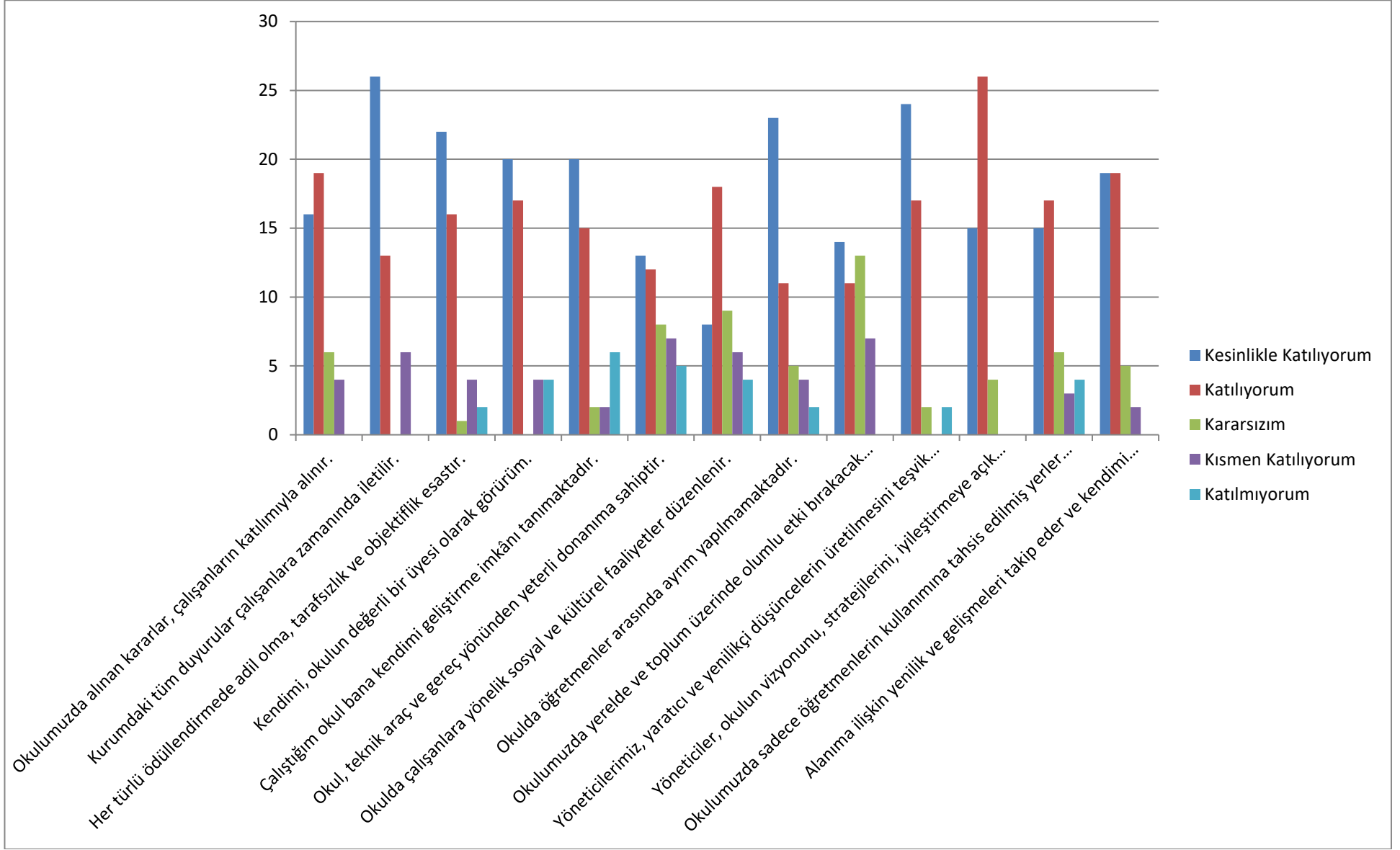
Öğrenci Anketi Sonuçları :



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

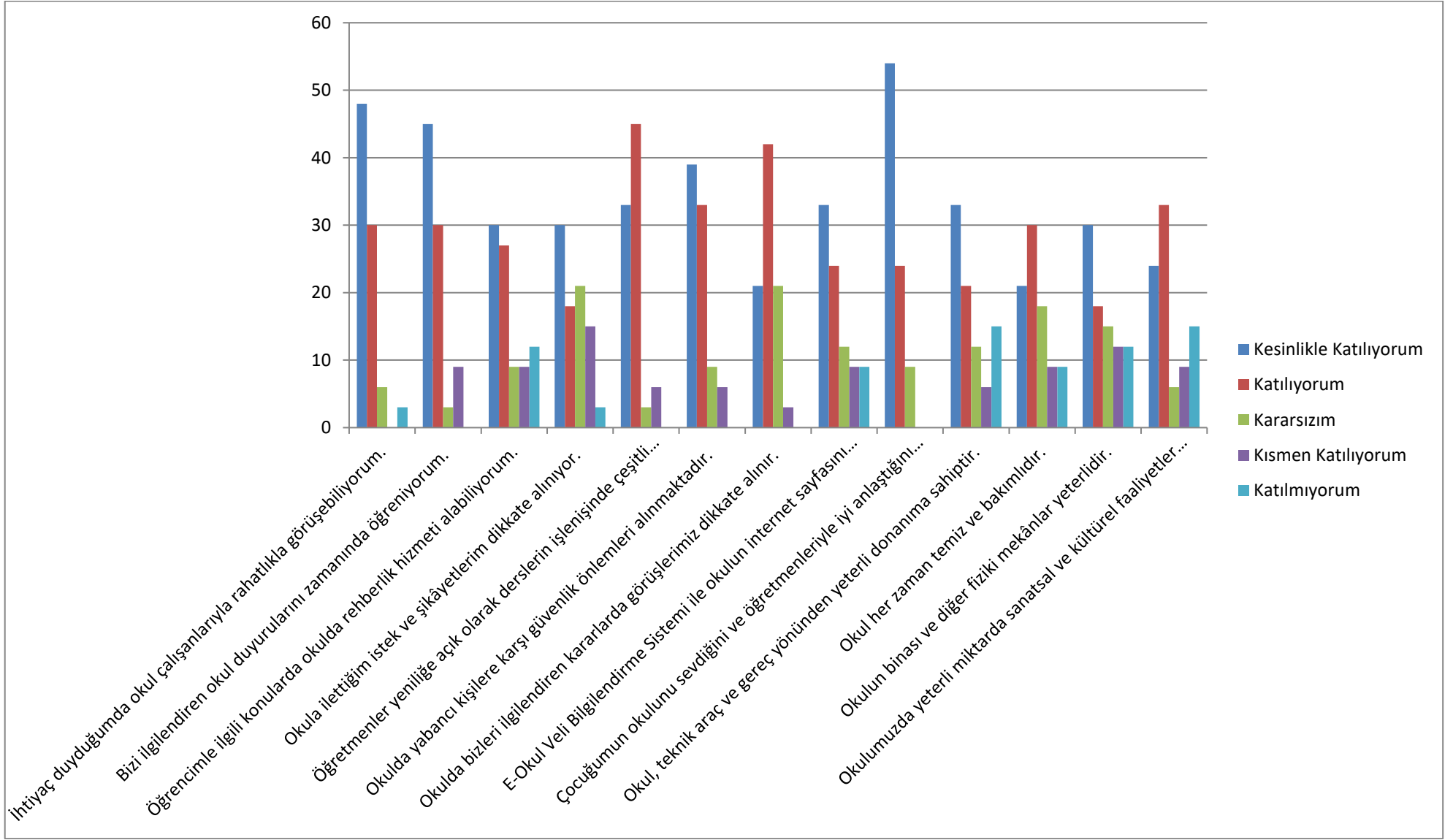
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Veli Anketi Sonuçları:



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum
- 6- Okulda alınan güvenlik önlemleri

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım,malzeme,çalışan,işyapmabecerisi,kurumsaliletişimgibiçokçeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcudu azdır.
Çalışanlar	Genç ve istekli bir kadro bulunmaktadır.
Veliler	Veliler, okula çok sık gelmektedir.
Bina ve Yerleşke	Geniş, öğrencilerin teneffüs saatlerinde rahatça oynayabileceği bir okul bahçesine sahiptir.
Donanım	Bütün sınıflarda etkileşimli tahta ve internet bağlantısı vardır.
Bütçe	Kantininin olması bir avantajdır. Buradan alınan kira ile okulun temel ihtiyaçları karşılanmaktadır
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürü oluşmuştur ve kurum içi iletişim kanalları açıktır.
İletişim Süreçleri	Öğrenciler ve veliler ile sık sık toplantılar yapılmakta isteyen veli rahatlıkla okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyo-kültürel faaliyet imkanlarının azlığı
Çalışanlar	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
Veliler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Bina ve Yerleşke	Hinterlandının geniş olmasından dolayı servis sınırındaki öğrencilerin okula yürüyerek gidip gelmek zorunda kalması
Bütçe	Sadece kantin geliri olmasından dolayı yapılabilecek etkinliklerin sınırlanması
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	Şehir merkezinden uzak olmasından dolayı bir çok etkinlikten zamanında haberdar olunamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Yurt dışında yaşayan insanlardan ciddi anlamda bir kaynak gelmesi bölgeyi rahatlatmaktadır.
Sosyolojik	İl merkezlerinden uzak olmasından kaynaklı tek tip sosyo kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	Bakanlığımızın fatih projesi donanımlarının kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Okullarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	Göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, vb alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
Teknolojik	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal,Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen

temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	5. sınıf öğrencilerinin yeni bir eğitim kurumuna başlamalarından dolayı uyum sorunları olmaktadır.
2	Mülteci öğrencilerimiz Türkçe bilmedikleri için ilk yıllarında uyum sorunu yaşamaktadır. Bu nedenle diğer öğrencilerden uzaklaşıp diğer mülteci öğrencilerle küçük gruplar oluşturmaktadırlar.
3	Sürekli devamsız olan öğrenciler ile ilgili yapılan çalışmalar sonucunda okullaşma oranı artırılmış ve okula devamları sağlanmıştır.
4	
5	
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Veliler çevre baskısından ve çocuğunun etiketlenmesinden korktukları için sınıf tekrarına yanaşmamaktadır. Bu durumda öğrencinin hazır olmadan bir üst sınıfa başladığı için akademik başarısızlık getirmektedir.
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yerleşim yerinin il merkezine olan uzaklığından dolayı zayıf kalmıştır.
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okula uzak mesafede oturan öğrencilerin geliş gidişleri özellikle kış mevsiminde sorun olmaktadır. Bu sebeple kış mevsiminde okula devam sorunu yaşanmaktadır.
2	Öğle araları velilerin okula yemek getirmek istemesi, evi uzak olan öğrencilerin okul dışında yemek yemesi güvenlik sorunu oluşturmaktadır.
3	Çalışanların ödüllendirilmesi sağlanmalıdır.
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi artırılmalıdır.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulan sunulmuş ve üst kurultar tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yetiştirmek, sevgi ve saygının; güven ve huzur sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli, toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan birey olmalarını sağlamak, Her çocuğun içindeki yaratıcı, çok yönlü, haklarını koruyabilen, güven, hoşgörü ve sevginin hakim olduğu bir ortam yaratmak, Eğitim – Öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak, Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1 Amaç,hedef,gösterge ve eylem kurgusu amaç sayfa 25' de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2 Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3 Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

StratejikAmaç1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantılar ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumunu hızlandıracak oryantasyon çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.	Sınava girecek öğrenciler için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler-idareciler	1 Eylül- 15 Haziran
1.1.b	Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınacaktır.	Okul Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.c	Öğrencilerin akademik başarıları artırılarak destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı azaltılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim süresince
1.1.d	Evde ve okulda kitap okuma saatleri düzenlenerek öğrencilerin okuduğu kitap sayısı arttırılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni koordinesinde Sınıf Öğretmeni- Veli	Eğitim Öğretim süresince
1.1.e	Sürekli devamsız durumda olan öğrenciler belirlenip devamsızlık nedenleri tespit edilecek ve öğrencinin okula devamını engelleyen nedenlerin ortadan kaldırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı- Okul Rehberlik servisi	Eylül ayının son haftasında
1.1.e	Öğrencinin okula devamını engelleyen nedenlerin ortadan kaldırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı- Okul Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.f	Sınava girecek öğrenciler için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler-idareciler	1 Eylül- 15 Haziran

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	10	10	10	10	10
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	22	25	25	30	30	30
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.3.d.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	2	0	0	0	0	0
PG.3.3.e.	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.f.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİ BİTİMİNDE
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 06/12/2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	11000	12000	13000	14000	15000
TOPLAM	10000	11000	12000	13000	14000	15000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen,öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

PAZARCIK İSTİKLAL ORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Pazarcık İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Tuncay AYGÖRDÜ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1						
2						
3						

PAZARCİK İSTİKLAL ORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Pazarcık İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Tuncay AYGÖRDÜ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						

2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						
2						
3						

PAZARCİK İSTİKLAL ORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Pazarcık İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Tuncay AYGÖRDÜ

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1					
	2					
	3					