

T.C
PAZARCİK KAYMAKAMLIĐI
PAZARCİK İSTİKLAL HALİL ARIK
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Pazarcık



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli;
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihandan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



MÜDÜR SUNUŞU

Gelişen yeni yönetim anlayışları ve teknoloji, her alanda önemini hissettirmektedir. Çalışanların kendilerini yeni yaklaşımlardan soyutlaması mümkün değildir. İnsan kişisel yaşamında nasıl geleceğe yönelik hedefler koyuyor, kendini başka insanlarla karşılaştırıyor, gelecekte bulunmak istediği yeri hayal edebiliyor ve amacına ulaşmak için yapması gerekenleri planlıyorsa; birçok insanın çalıştığı, yararlandığı ve etkilendiği eğitim kurumlarının gelecekle ilgili planlar yapması kaçınılmazdır. Stratejik plan; gerçekleştirilebilecek hedeflerin belirlenmesi, kurumda çalışan tüm personelin; planı anlaması, benimsemesi, üzerine düşeni yapmasıyla uygulanabilir.

Amacımız;

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını sağlamaktır.

Dr. Mehmet ASLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Müdür Sunuşu	5
İçindekiler	6
Okul Künyesi	7
BÖLÜM I	8
Giriş ve Stratejik Planın Hazırlık Süreci	9
Plan Hazırlık Süreci	9
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
Planlama Süreci	10
BÖLÜM II	11
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	13
Paydaş Analizi	14
Öğrenci Anketi Sonuçları	14
Öğretmen Anketi Sonuçları	20
Veli Anketi Sonuçları	25
İnsan Kaynakları	32
Teknolojik Düzey	33
Mali Kaynaklar	33
İstatistik Veriler	34
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	35
Çevre Analizi	36
GZFT Analizi	38
BÖLÜM III	40
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	41
Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ile Stratejiler	42
BÖLÜM IV	46
Maliyetlendirme	47
Maliyet Tablosu	48
BÖLÜM V	49
İzleme ve Değerlendirme	50

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Pazarcık			
Adres:	AHMET BOZDAĞ MAHALLESİ ŞEHİT JANDARMA ÇAVUŞ FEDAİ TÜRKMEN SOKAK	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@37.4933412,37.3031795,20z?entry=ttu		
Telefon Numarası		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	730894@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://pazarcikistiklal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	730894	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1953		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	303	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	291		Erkek	17
	Toplam	594	Toplam	38	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	415	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl		

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

2024-2028 stratejik plan hazırlama üst kurulu ve ekip bilgileri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

1.1 Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Dr. Mehmet ASLAN	Müdür	Ali YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Mustafa TOLU	Müdür Yardımcısı	Mustafa EMERÖZ	Öğretmen
Haydar YALÇINKAYA	Öğretmen	Kevser BAZER	Öğretmen
Hacı Ali ÇETİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali SERTTAŞ	Veli
Demet KARAASLAN MARAL	Üye	Fatma Büşra Nur DERTLİ	Öğrenci

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Bu kapsamda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2023/16 nolu Genelgesi ve diğer kanun ve yönetmeliklere göre stratejik plan hazırlanmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1953 yılında Pazarcık Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamış, 1969 yılında aynı bahçede ilçeye lise açılmasıyla birlikte Pazarcık Lisesi adıyla eğitim – öğretime devam etmiştir.

1986 yılında lisenin yeni binasına taşınması nedeniyle bağımsız ortaokul olarak 1997 yılına kadar hizmet eden okulumuz 1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmesiyle birlikte statüsü değişmiş Pazarcık İlköğretim Okulu adını almıştır.

22.12.2000 tarih ve 715-1-15598 sayılı Bakanlık onayı ile Pazarcık Pansiyonlu İlköğretim Okulu olarak ismi değiştirilerek 06.03.2002 tarihinde Pansiyon faaliyete geçmiştir. 2006 yılında tüm pansiyonlu okullar YİBO'na dönüştürüldüğünden okulumuzun ismi İstiklal YİBO olarak değiştirilmiştir.

2010 yılı Haziran ayında Okulumuzun Yatılı Pansiyon kısmı kapatılmış ve adı Pazarcık İstiklal İlköğretim Okulu olmuştur.

2012 yılında 4+4+4 Eğitim sistemine geçildiğinden okulumuz ortaokula dönüştürülmüştür.

2020 yılında okulumuzun ismi Pazarcık İstiklal Halil Arık Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

2022 yılında güçlendirme kapsamında okul binamız için yıkım kararı verilmiş olup 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Pazarcık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasında hizmet vermektedir.

2019-2023 STRAJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 stratejik plan incelendiğinde sınavla öğrenci alan okullar için hedeflenen sayılar büyük oranda tutturulmuştur. Fakat 2023 yılında ilçemiz merkezli yaşanan deprem nedeniyle birçok aile ilçe dışına çıkmış ve öğrencilerin kayıtlarını gittikleri yerlere aldırılmışlardır. Bu nedenle 2022-2023 eğitim öğretim yılı için hedeflenen sayılara ulaşamamıştır.

Bursluluk sınavı kazanan öğrenci hedeflerine ulaşılmıştır.

Genel olarak stratejik plan hedeflerine ulaşılmıştır.

FAALİYET ALANLARI VE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Seminer Gezi
Sportif faaliyetler	Okul turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Belirli gün ve haftalarda yapılan yarışmalar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Belirli aralıklarla deneme sınavları yapılmaktadır
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Ders içi etkinlikler Ders dışı etkinlikler
Ders dışı faaliyetler	Öğrenciler DYK vb kurslara yönlendirilmektedir.

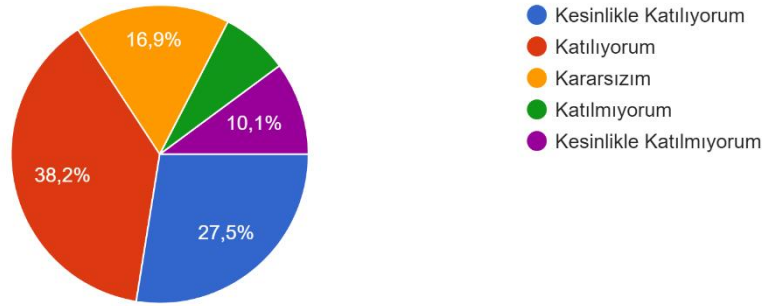
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 17, veliler için ise 22 soruya yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

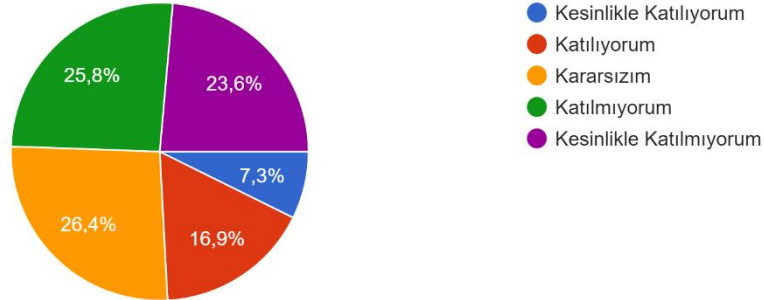
1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

178 yanıt



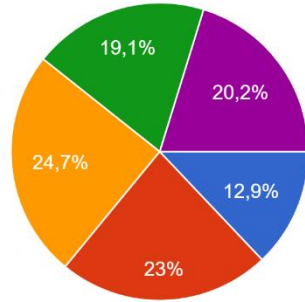
2. Okul temiz ve hijyeniktir.

178 yanıt



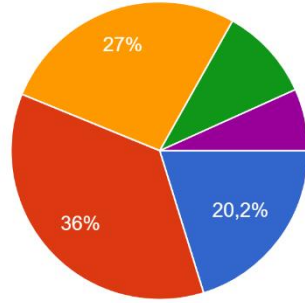
3. Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

178 yanıt



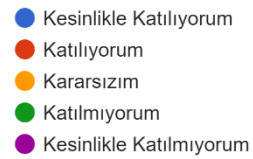
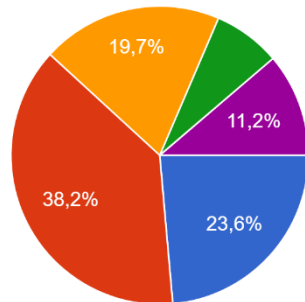
4. Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

178 yanıt



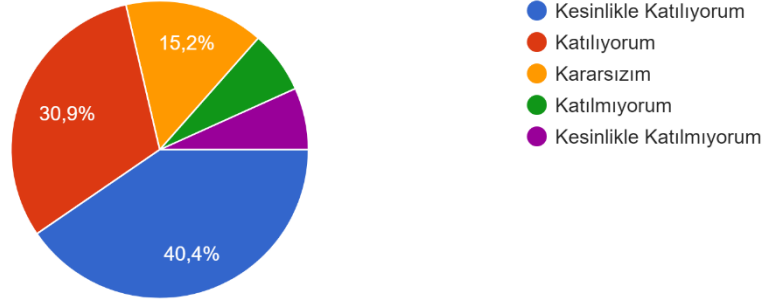
5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

178 yanıt



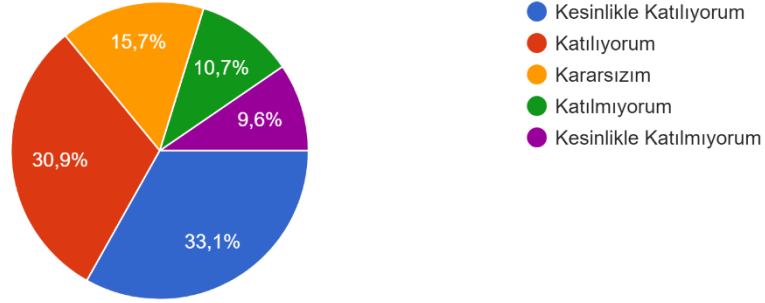
6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

178 yanıt



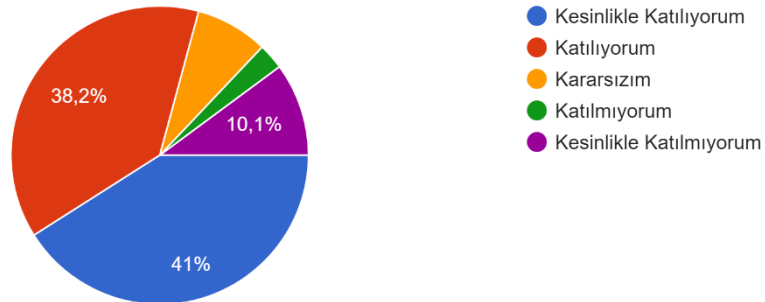
7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

178 yanıt

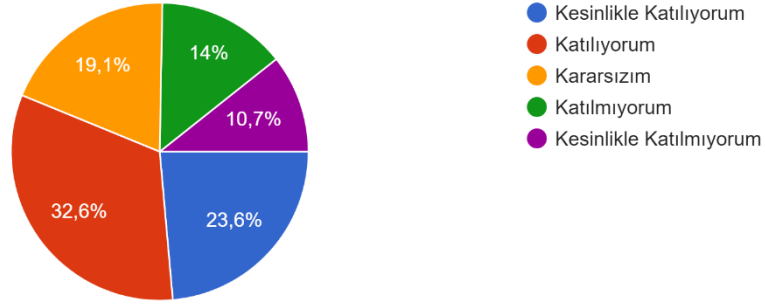


8. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

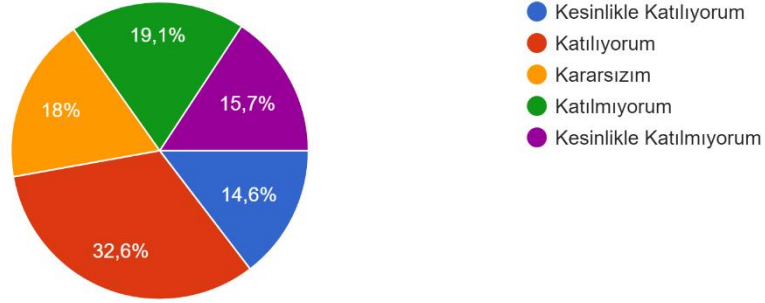
178 yanıt



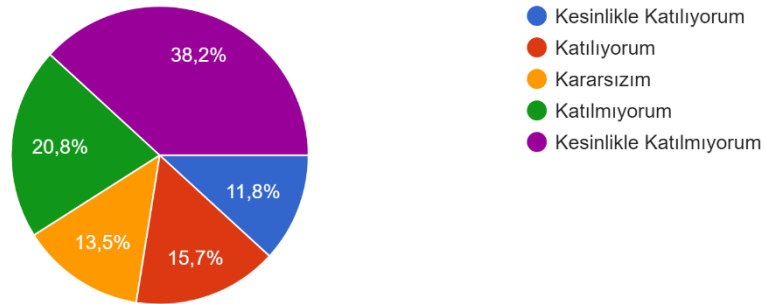
9. Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor
178 yanıt



10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.
178 yanıt

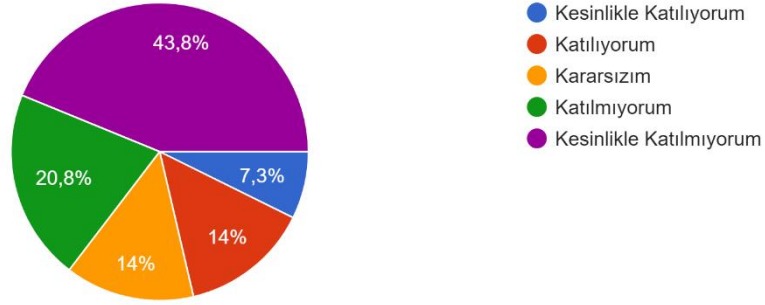


11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.
178 yanıt



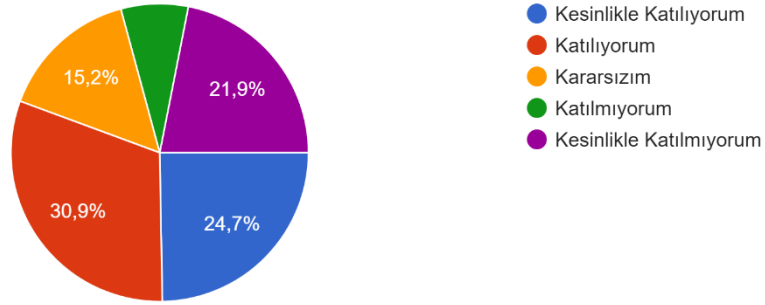
12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

178 yanıt



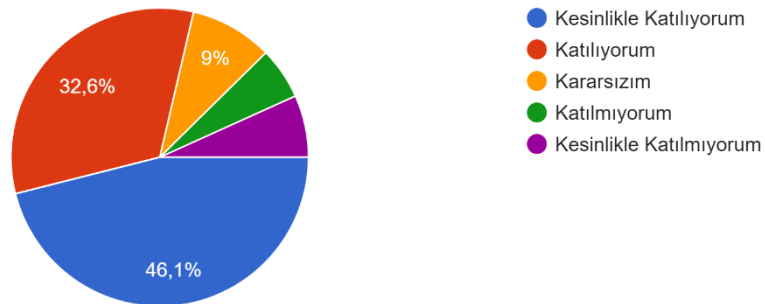
13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

178 yanıt

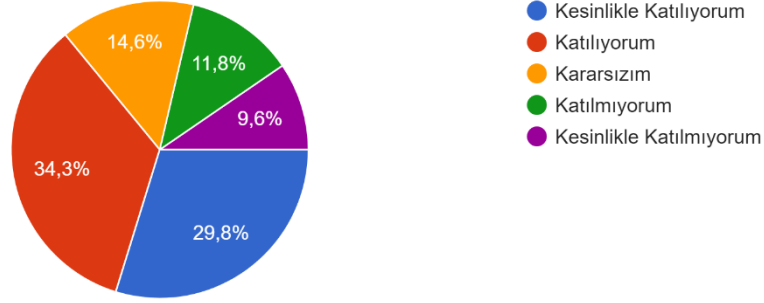


14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

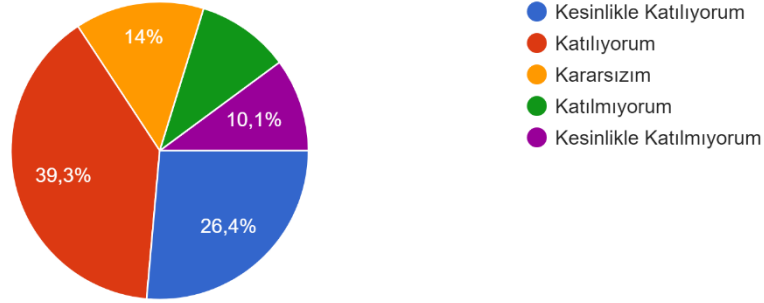
178 yanıt



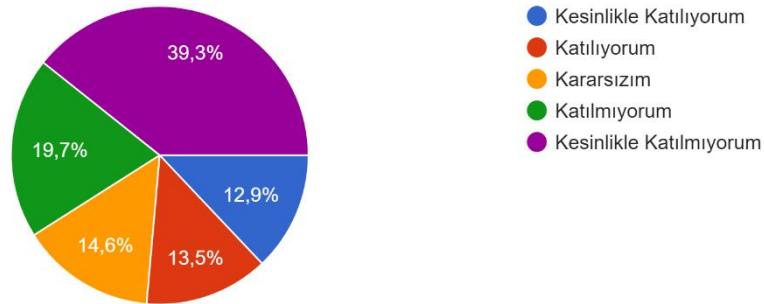
15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.
178 yanıt



16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
178 yanıt



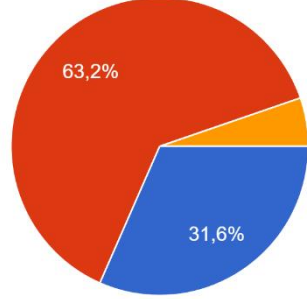
17. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.
178 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları

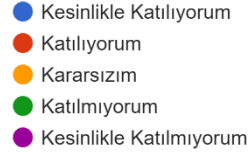
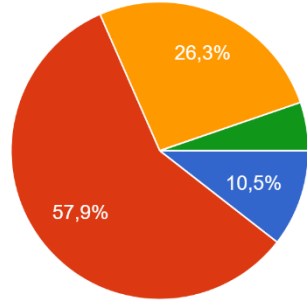
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

19 yanıt



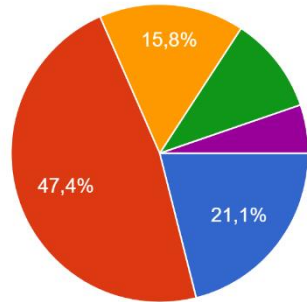
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

19 yanıt

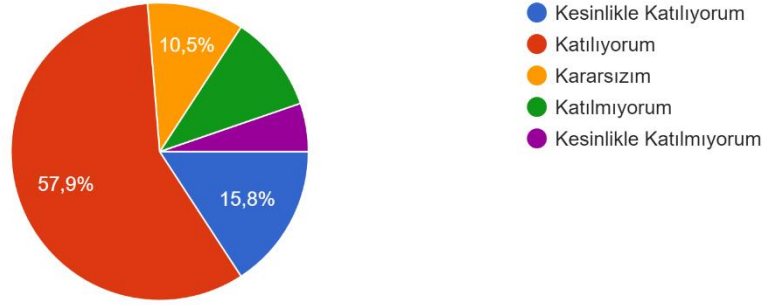


3. Okul temiz ve hijyeniktir.

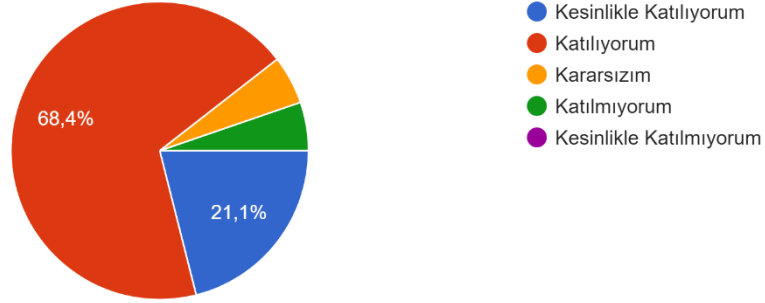
19 yanıt



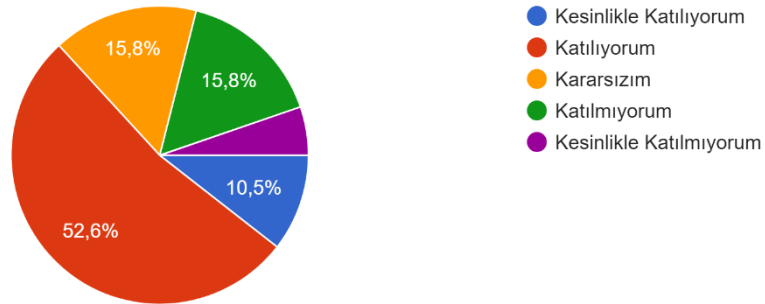
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır .
19 yanıt



5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
19 yanıt

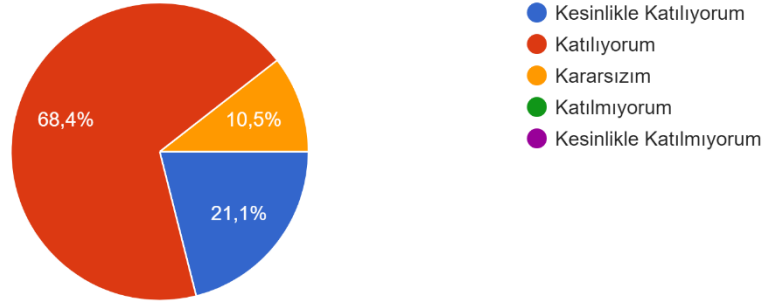


6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor
19 yanıt



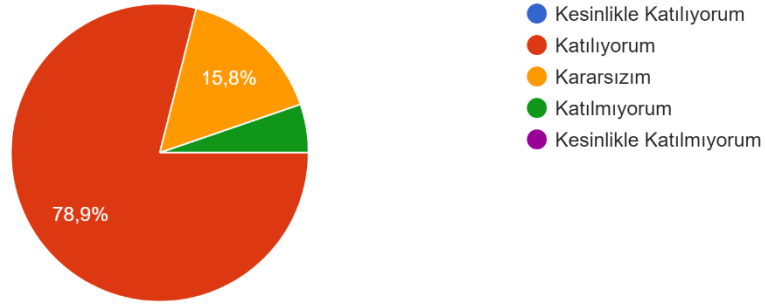
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

19 yanıt



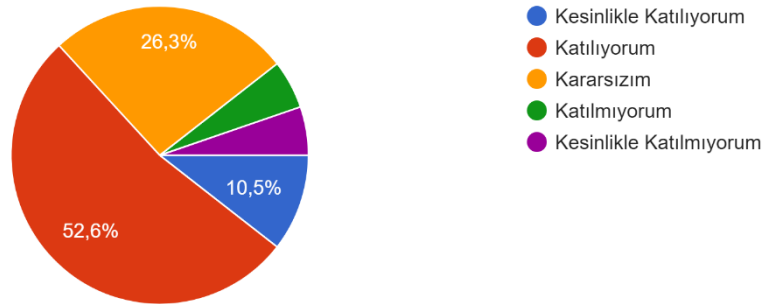
8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

19 yanıt



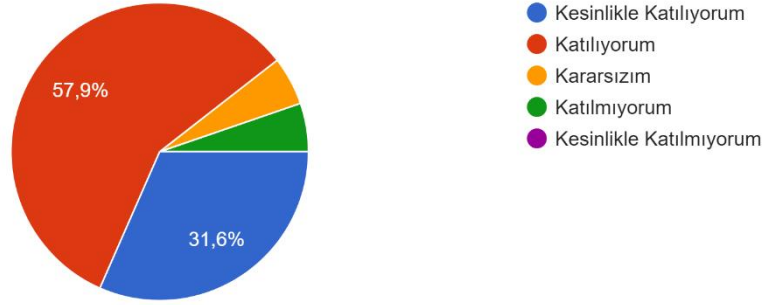
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

19 yanıt



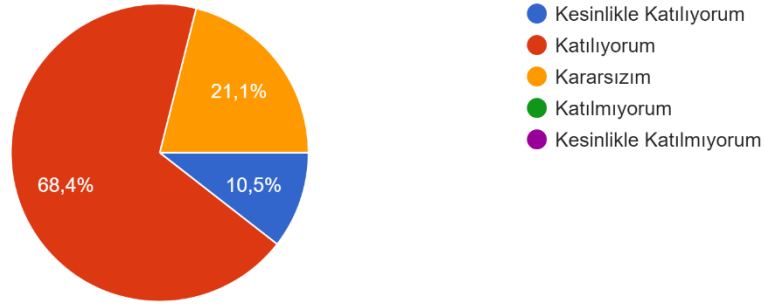
10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

19 yanıt



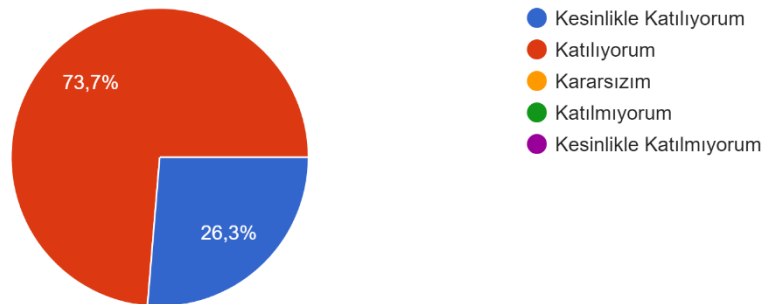
11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

19 yanıt



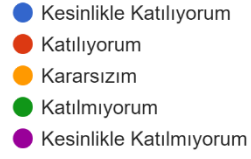
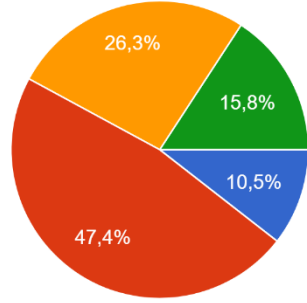
12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

19 yanıt



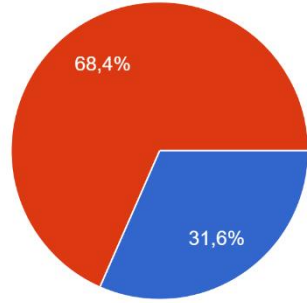
13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

19 yanıt



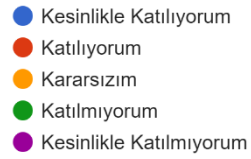
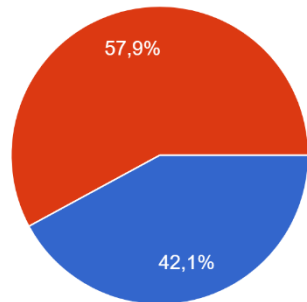
14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

19 yanıt



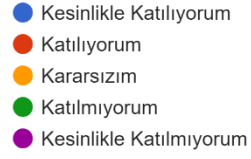
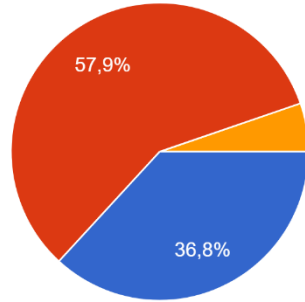
15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

19 yanıt



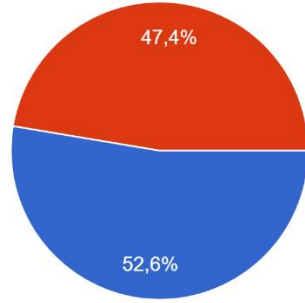
16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

19 yanıt



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

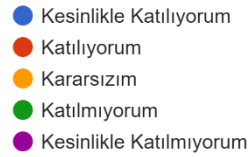
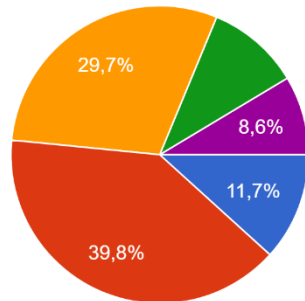
19 yanıt



Veli Anketi Sonuçları

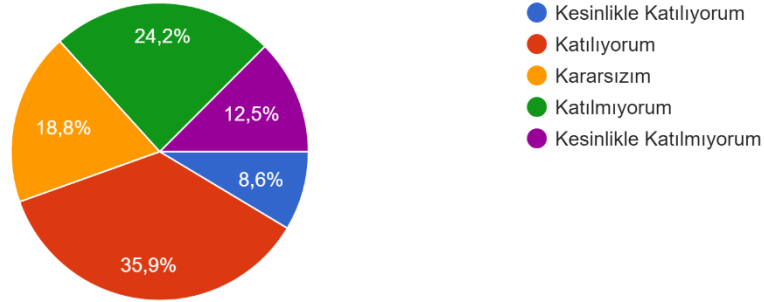
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

128 yanıt



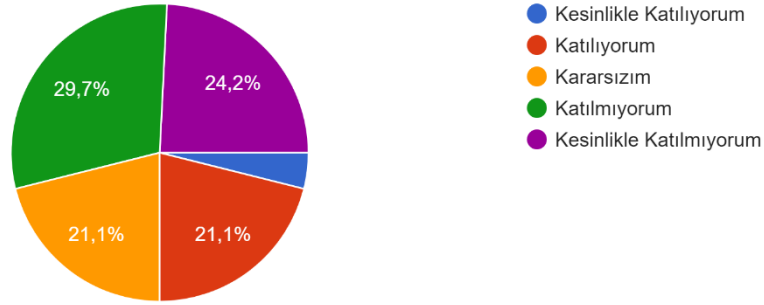
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

128 yanıt



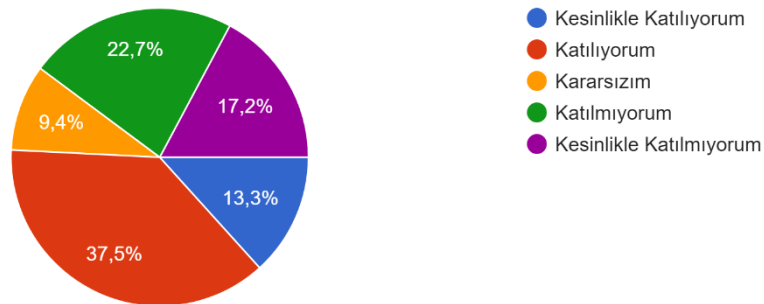
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

128 yanıt

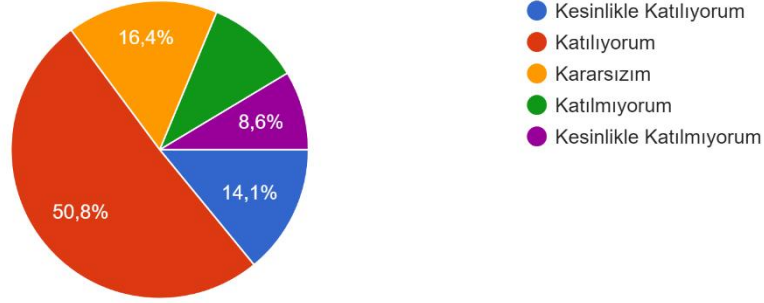


4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

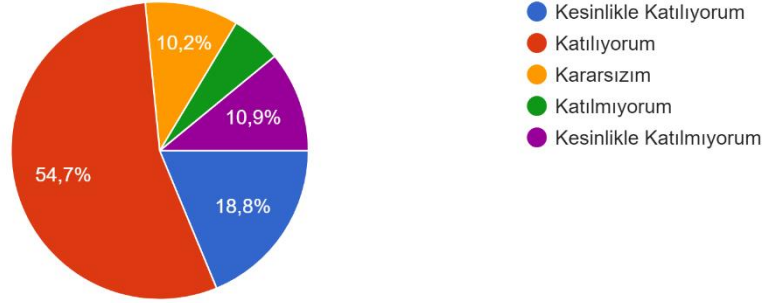
128 yanıt



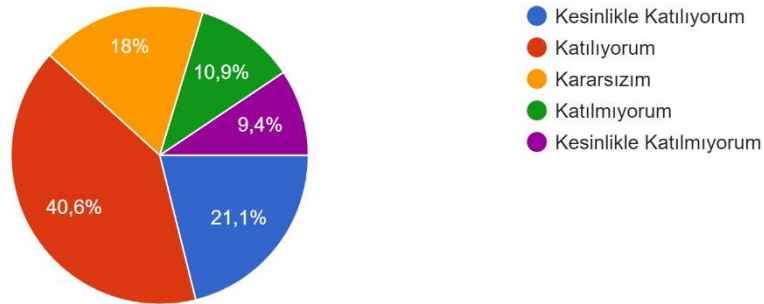
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
128 yanıt



6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
128 yanıt

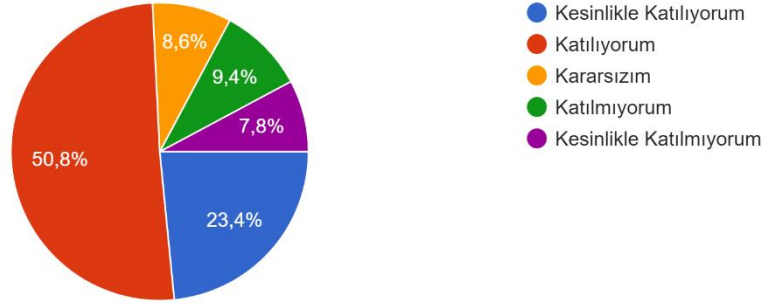


7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
128 yanıt



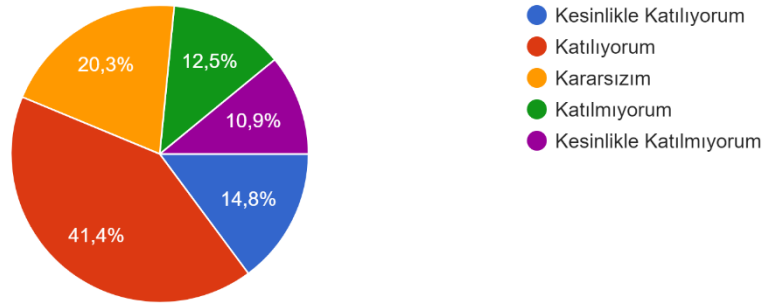
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

128 yanıt



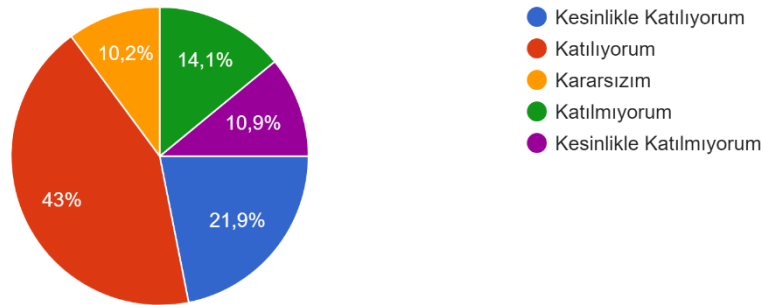
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

128 yanıt



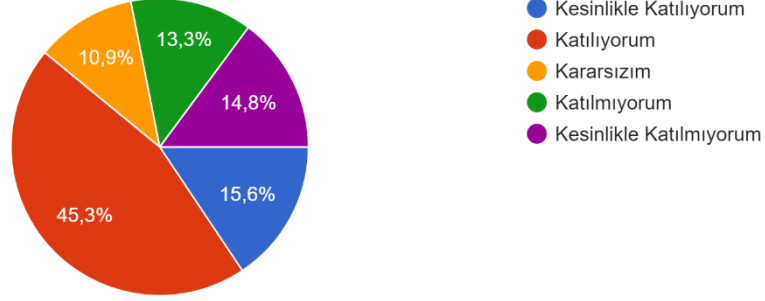
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

128 yanıt



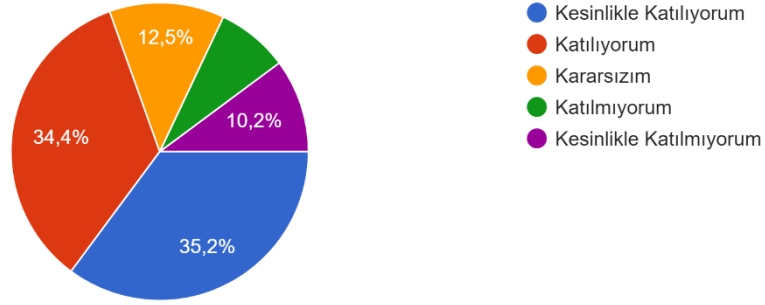
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar

128 yanıt



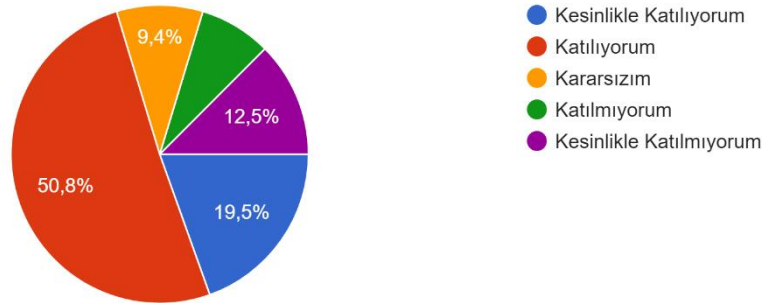
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

128 yanıt



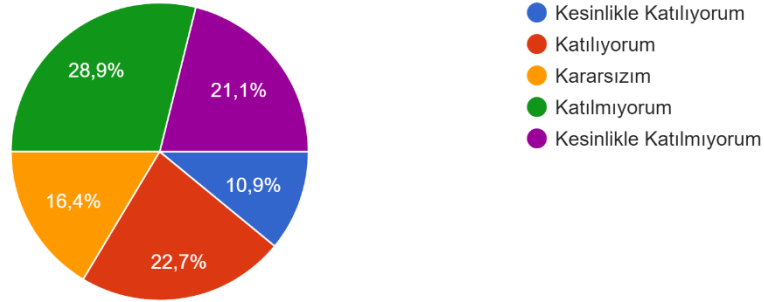
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

128 yanıt



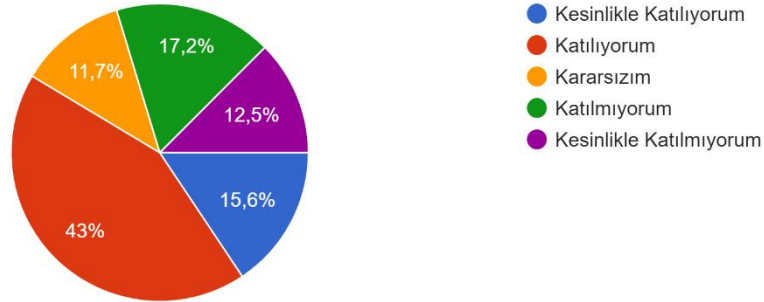
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

128 yanıt



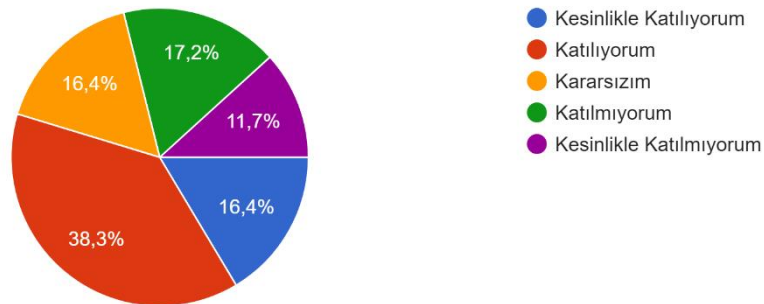
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

128 yanıt

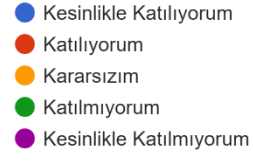
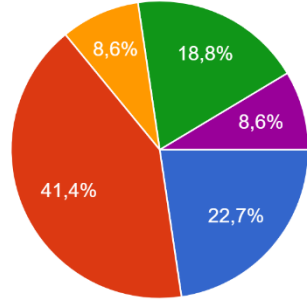


16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

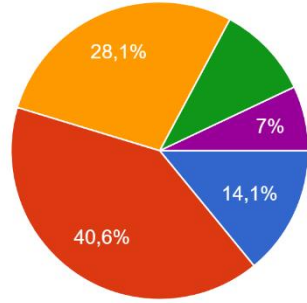
128 yanıt



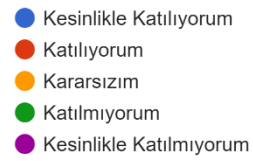
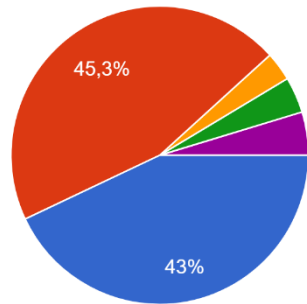
17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.
128 yanıt



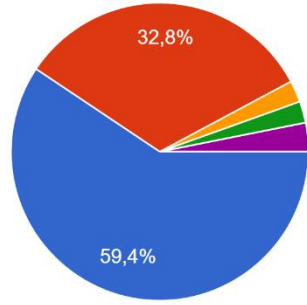
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
128 yanıt



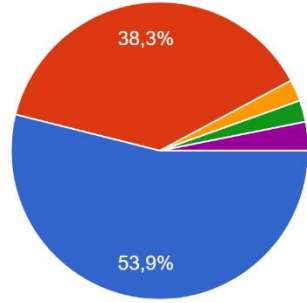
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.
128 yanıt



20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
128 yanıt



22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
128 yanıt



İnsan Kaynakları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	-	1
Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	15	21	36
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	1	3
Toplam Çalışan Sayıları			45

Teknolojik Düzey

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	10 mbps

MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	7000	7000
2022	10000	10000
2023	250000	250000

İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgilere aşağıda yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok	
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha			
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane		x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		x	
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		x	
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		x	
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	50				
Okul Kapalı Alan (m2)	50				
Kantin (m2)	5				
Tuvalet Sayısı	13				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIF/A	7	12	19	6/A	10	13	23
ANASINIF/B	10	11	21	6/B	12	11	23
5/A	13	17	30	6/C	15	10	25
5/B	9	20	29	6/D	15	11	26
5/C	8	18	26	6/HAFİF ZİHİNSEL	1	1	2
5/D	12	12	24	6/ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	1	1	2
5/E	7	19	26	6/OTİSTİK HAFİF	1	1	2
5/HAFİF ZİHİNSEL	0	3	3	7/A	18	16	34
5/ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	0	1	1	7/B	18	15	33
8/A	18	14	32	7/C	17	16	34
8/B	14	19	33	7/D	18	16	34
8/C	23	10	33	7/HAFİF ZİHİNSEL	2	0	2
8/D	19	15	34	7/ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	1	1	2
8/E	19	14	33	7/OTİSTİK HAFİF	1	1	2
8/HAFİF ZİHİNSEL	1	5	6	TOPLAM	290	303	593

Çevre Analizi

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinin değişimleri (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımını 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutları normal düzeydedir Devamsızlık oranları düşüktür
Çalışanlar	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi. Genç bir öğretmen ekibi olması.
Veliler	Veliler okula sürekli gelmektedir.
Donanım	Akıllı tahta
Bütçe	Kantin gelirleri Genel bütçe gelirleri
Yönetim Süreçleri	Okulun kurum kültürü oluşmuştur. Kurum içi iletişim kanalları açıktır.
İletişim Süreçleri	Çeşitli iletişim yolları ile iletişim sağlanır.
Bina ve Yerleşke	Okul binası prefabrikittir

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Kültürel faaliyetlerin azlığı
Veliler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi düşüktür
Bütçe	Bütçe dağılımı yetersiz kalmaktadır
Çalışanlar	Destek Personel sayısının azlığı
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	Veliler iletişim sürecinde yetersiz kalmaktadır

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Yurt dışında yaşayan insanlardan ciddi anlamda bir kaynak gelmesi bölgeyi rahatlatmaktadır
Sosyolojik	İl merkezlerinden uzak olmasından kaynaklı tek tip sosyo kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz;

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli, çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yetiştirmek, sevgi ve saygının; güven ve huzur sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

Vizyonumuz;

Türkiye yüzyılı çerçevesinde okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek.

Temel Değerlerimiz;

- 1) Önce İnsan,
- 2) Eşitlik
- 3) Şeffaflık
- 4) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 6) Adaletli performans değerlendirme,
- 7) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

AMAÇ, HEDEF, PERSORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

TEMA I: Kurumsal Kapasite

Amaç 1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	9	9	9	25	25	25
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	20	25	27	28	30	30
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	40	62	64	65	66	67	68
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	10	9	8	8	7	7
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	4	4	3	3	2
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA III: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	45	46	47	48	49	50
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	48	49	50	51	52	53
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	42	43	44	45	46	47
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	56	57	58	59	60
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	50	51	52	53	54	55
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2	3	4	5	5	5
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	0	0	1	1	2	2
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	0	0	1	1	1	1
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı.	5	0	0	1	1	1	1
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						

S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	200000	220000	230000	250000	260000	1160000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	17000	20000	23000	25000	100000
TOPLAM	215000	237000	250000	273000	285000	1260000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	70000	90000	100000	100000	100000
Hedef 1.1	70000	90000	100000	100000	100000
STRATEJİK AMAÇ 2	70000	90000	90000	90000	90000
Hedef 2.1	15000	18000	18000	18000	18000
Hedef 2.2	15000	18000	18000	18000	18000
Hedef 2.3	10000	18000	18000	18000	18000
Hedef 2.4	10000	18000	18000	18000	18000
Hedef 2.5	20000	18000	18000	18000	18000
STRATEJİK AMAÇ 3	60000	40000	50000	60000	75000
Hedef 3.1	12000	8000	10000	12000	15000
Hedef 3.2	12000	8000	10000	12000	15000
Hedef 3.3	12000	8000	10000	12000	15000
Hedef 3.4	12000	8000	10000	12000	15000
Hedef 3.5	12000	8000	10000	12000	15000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	15000	17000	20000	23000	25000
TOPLAM	215000	237000	250000	273000	285000

V.
BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.